



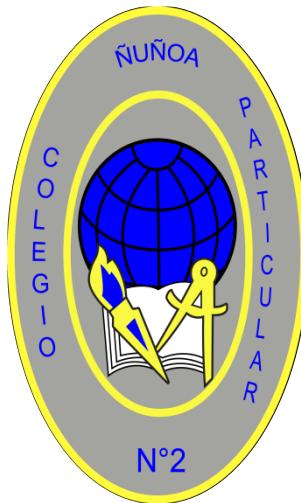
Proyecto Educativo Institucional



Colegio Particular N°2
de Ñuñoa

"Construyendo juntos tu futuro"

Colegio Particular N° 2 de Ñuñoa



“Construyendo juntos tu futuro”

Índice

• Índice	3
• Prólogo	4
• Himno del Colegio	5
Contexto Educativo	
• Introducción	7
• Información Institucional	8
• Reseña Histórica	11
• Entorno	14
Ideario Educativo	
• Sellos Educativos	17
• Visión	20
• Misión	21
• Definiciones y Sentidos Institucionales	22
• Valores Institucionales	28
• Perfiles	29
• Objetivos	33
Evaluación	
• Seguimiento y Proyecciones	35

Prólogo

Himno del Colegio
Particular Número 2 de Ñuñoa

I

Al pie de esta blanca y nevada montaña,
voy dando gracias a dios que me acompaña,
siguiendo el camino que nuestros maestros
nos trazan, seguros en este colegio.

II

Saludo a mi emblema y a nuestro estandarte,
feliz de vivir y poder educarme,
confiar mis padres que al fin del sendero,
seré un ciudadano solidario y bueno.

III

Hoy vamos formando nuestras vidas,
en artes, valores y ciencias,
buscando la ruta de nuestra vocación,
es esta amada escuela que nos cobijó
y vamos creciendo día a día,
en cuerpo, mente y conciencia,
por eso te cantamos con el corazón





**Contexto
Educativo**

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional es el documento en el que se dan a conocer las definiciones y sentidos fundamentales que orientan la acción educativa del Colegio Particular Número 2 de Ñuñoa.

Éste, se ha elaborado luego de un acabado proceso de consulta a los diferentes estamentos, y de profundización y actualización de los principios educativos que rigen nuestro establecimiento, conteniendo y haciendo presente el ideario que guía el actuar del colegio, de manera de encauzar su misión y visión en sintonía con los desafíos del mundo de hoy.

Al delinear nuestro proyecto educativo, priorizamos las necesidades actuales, sin dejar de lado el camino ya trazado, enfatizando que nuestro principal objetivo es el aprendizaje de los niños y niñas que son el centro de nuestra actividad. Nos apoyamos en los valores anidados desde el hogar, profundizando en la inclusión, el desarrollo de competencias, la convivencia escolar, aprender en la recreación y en ser ciudadanos con un amplio sentido de la responsabilidad social.

En la actualización de este proyecto han participado representantes de los distintos estamentos de la comunidad escolar (docentes, asistentes de la educación, estudiantes, apoderados, directivos y sostenedor) por medio de encuestas y talleres. Consideramos que todas las familias que han elegido nuestro colegio para educar a sus hijos e hijas, los y las estudiantes y todas las personas que trabajan en nuestra institución, deben conocer estos principios y fundamentos, por ello lo ponemos a disposición de toda la comunidad educativa, entendiendo que adhieren libremente a este PEI.

Finalmente, cabe destacar que esta herramienta de gestión es la carta de navegación que nos guiará en nuestro quehacer educativo en una sociedad en constante cambio.

Profesor Julio Vásquez Fuentes

Director Colegio Particular Número Dos de Ñuñoa

Información Institucional

El Colegio Particular Número Dos de Ñuñoa, ubicado en pasaje 36 N° 1571, villa Los Jardines, es un establecimiento que pertenece a la Fundación Educacional San Andrés, cuyo representante legal es don Jorge Cifuentes Narváez.

Actualmente, contamos con una matrícula de más de 1000 estudiantes, distribuidos en los niveles de pre básica hasta 8° año. Cuenta, en total, con 28 cursos: 4 de pre básica y 24 cursos desde primero a octavo, existiendo 3 grupos en cada nivel.

Los y las estudiantes provienen en su mayoría de Peñalolén, Macul y Ñuñoa, un alto porcentaje proviene de comunas más alejadas como La Florida, Puente Alto, La Pintana, Estación Central, Providencia y Santiago Centro, entre otras.

El capital humano del establecimiento se divide entre docentes, administrativos y auxiliares.

Trabajamos con el Programa de Integración Escolar (PIE) beneficiando a más de 150 niños y niñas del establecimiento. El PIE es una estrategia inclusiva, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los y las estudiantes, especialmente de



aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos como educadores diferenciales, psicopedagogos, fonoaudiólogo, psicólogos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación.

Nuestro colegio cuenta con una sólida construcción, patios pavimentados con cerámicas, baños para alumnos y alumnas, un amplio centro de recursos de aprendizaje (CRA), salas especializadas para matemática, tecnología, música e inglés, laboratorios de ciencias y computación.

La convivencia escolar en nuestra escuela constituye un aprendizaje que supone el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, establecidas en el currículum que trabajamos diariamente y que también son transmitidas a través de las interacciones, en un ambiente organizado con normas establecidas, difundidas y fortalecidas a través del Reglamento Interno, siendo el eje principal de la convivencia la formación ciudadana, el fortalecimiento de la democracia y proporcionar a todos los y las estudiantes oportunidades para lograr aprendizajes significativos. Se especifican en nuestro Reglamento Interno los canales de comunicación, los espacios y procedimientos de participación de todos los actores educativos, dándose también la oportunidad en estas instancias de expresar la adhesión al proyecto educativo.



Ofrecemos una gran gama de actividades extraprogramáticas, que les permiten a los niños y niñas desarrollar sus habilidades en las distintas disciplinas, por ejemplo: fútbol, ajedrez, patinaje, voleibol, teatro, folclore, joyería, comic, entre otros.

Para nuestra Institución es fundamental mantener un plan de trabajo activo, enfocado en incrementar y fortalecer la articulación entre los distintos niveles académicos, deportivos y culturales. Todo esto queda de manifiesto en la obtención, nuevamente de Excelencia Académica, premios en distintas actividades en las cuales nuestros y nuestras estudiantes han participado como campeonatos de cueca, patinaje, coro, ajedrez, futbol, entre muchos más.

Con estos reconocimientos se refleja el esfuerzo de todos aquellos que conformamos esta unidad educativa y que trabajamos constantemente por la mejora continua.



Reseña Histórica

Nuestra Institución inicia sus actividades académicas en el año 1983, fundado por don Jorge Cifuentes Narváez , recibiendo el nombre de Colegio Galvarino n°2 de Ñuñoa, su fundador asume el cargo de Director del establecimiento entre los años 1983 a 1986.

Desde 1983 a 1991 don Jorge Cifuentes Narváez figura como sostenedor del establecimiento, en 1988 nuestro colegio cambia de nombre a Colegio Particular N°2 de Ñuñoa, con lo que se busca imprimir un nuevo sello a nuestro quehacer educacional e identidad propia, con el fin de fomentar un sentido de pertenencia a toda nuestra comunidad educativa.

A contar de 1992 se crea la Sociedad Educacional e Investigaciones Pedagógicas (SEIMPEC), la cual mantiene a cargo varios colegios incluyendo el nuestro, hasta el año 2008. En el marco de un reordenamiento interno de la Sociedad, en el año 2009 se crea la Sociedad Educacional San Andrés, este hecho marca un importante hito dentro del desarrollo educacional el cual busca dar respuesta a las mejoras en ámbito de asegurar una educación de calidad, a contar del año 2017 y obedeciendo la reforma educacional nuestro colegio pasa a pertenecer a la Fundación Educacional San Andrés,



lo que nos transforma en uno de los primeros establecimientos particulares subvencionados en ofrecer a nuestra comunidad un colegio de excelencia y gratuidad para todos nuestros alumnos y alumnas. Es así como a través de los años nos hemos preocupado de avanzar siempre a la vanguardia de las necesidades educativas del país.

El año 2000 se incorpora la jornada escolar completa (JEC) y es dividido el colegio, quedando en las actuales dependencias la educación prebásica y básica. La educación media del establecimiento se transfiere a un nuevo edificio dando paso al actual Centro Politécnico Particular de Ñuñoa.

Al ser un colegio con JEC y dirigido a estudiantes hasta octavo año básico, se incluye una nueva propuesta educativa que contempla diversos talleres que responden a las inquietudes de nuestra comunidad educativa.

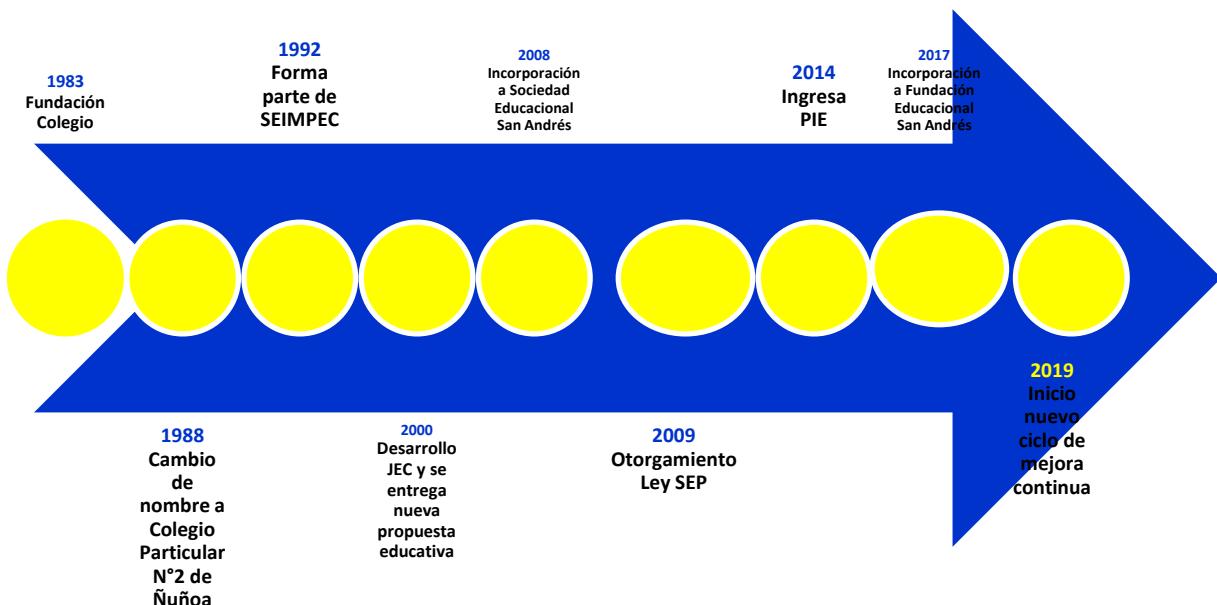
La Subvención Escolar Preferencial (SEP) se nos otorga en el año 2009, entregándonos recursos adicionales para mejorar la equidad y calidad educativa, así avanzar hacia una educación con mejores oportunidades. Implementando un Plan de Mejoramiento Educativo, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios y acciones de ayuda técnico-pedagógico para mejorar el nivel escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.



Se incorpora el Programa de Integración Escolar (PIE) en el año 2014, beneficiando a más de 150, que presentan necesidades educativas especiales sean éstas de carácter permanente o transitoria.

De manera constante nuestro establecimiento participa en diferentes actividades culturales, deportivas y cívicas, manteniendo siempre una destacada participación gracias al compromiso que adquieren sus alumnos con su colegio.

Hitos importantes de nuestro establecimiento tienen relación con modificaciones e incorporaciones en las mejoras educativas, que permiten lograr una alta calidad de los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes, hechos que nos han permitido acreditarnos durante cuatro periodos consecutivos con Excelencia Académica, distinción otorgada por el Ministerio de Educación.



Entorno

Nuestro Colegio está ubicado en la comuna de Ñuñoa, ubicada en el sector nororiente de la ciudad de Santiago. Sus límites son: al norte y poniente con Providencia, al sur con Macul, al poniente con Santiago, al surponiente con San Joaquín, al suroriente con Peñalolén y al oriente con La Reina. Tiene una superficie de 16,9 km² y según el censo del año 2017 son 208.237 habitantes.

La comuna es reconocida por ser una de las con mayor calidad de vida de Santiago, también es catalogada como una de las más seguras de Chile y su índice de desarrollo humano es uno de los más altos del país.

Ñuñoa es conocida, también, como la comuna cultural de Santiago, cuenta con sedes universitarias de importancia nacional como el Campus Juan Gómez Millas de la Universidad de Chile, el tradicional Pedagógico, hoy Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y un campus que alberga la facultad de ingeniería de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM). En la comuna se celebra anualmente la Feria del Libro de Ñuñoa y la Fiesta Chilena durante las celebraciones patrias. Nuestros alumnos y alumnas tienen la posibilidad de acceder a estas ferias y disfrutar de ellas.

La comuna aloja, como parte de su multiculturalismo, la Mezquita As-Salam, la única existente en Santiago; una iglesia católica-ortodoxa griega, otra rusa y numerosas evangélicas y católicas, como la Parroquia-Santuario de Santa Gema Galgani.

El municipio recibió, a nombre de la ciudad de Santiago, una de las sedes de la Copa Mundial de Fútbol de 1962, juegos ODESUR 2011, entre otros, en el Estadio Nacional. Este recinto deportivo es el más grande del país y es visitado por nuestros cursos cuando se realiza algún evento.

Entre sus lugares públicos destacan la Plaza Ñuñoa, el Teatro de la Universidad Católica, el castillo del Conde Pedro Torres, que alberga al Liceo Experimental Manuel de Salas; la Casa de la Cultura y su Biblioteca Gabriela Mistral. La comuna, cuenta con dos comisarías de Carabineros de Chile: la 18º Comisaría de Ñuñoa y la 33º Comisaría Libertadores. Siendo estas un apoyo en la seguridad del establecimiento. Contamos con amplia accesibilidad, con la estación de metro Grecia muy cerca y múltiples servicios de locomoción Transantiago. Tenemos vínculos directos con colegios destacados para la prosecución de estudio de enseñanza media tanto Científico Humanista, Colegio Particular Número 1 de Ñuñoa y Técnico Profesional, Centro Politécnico Particular de Ñuñoa.

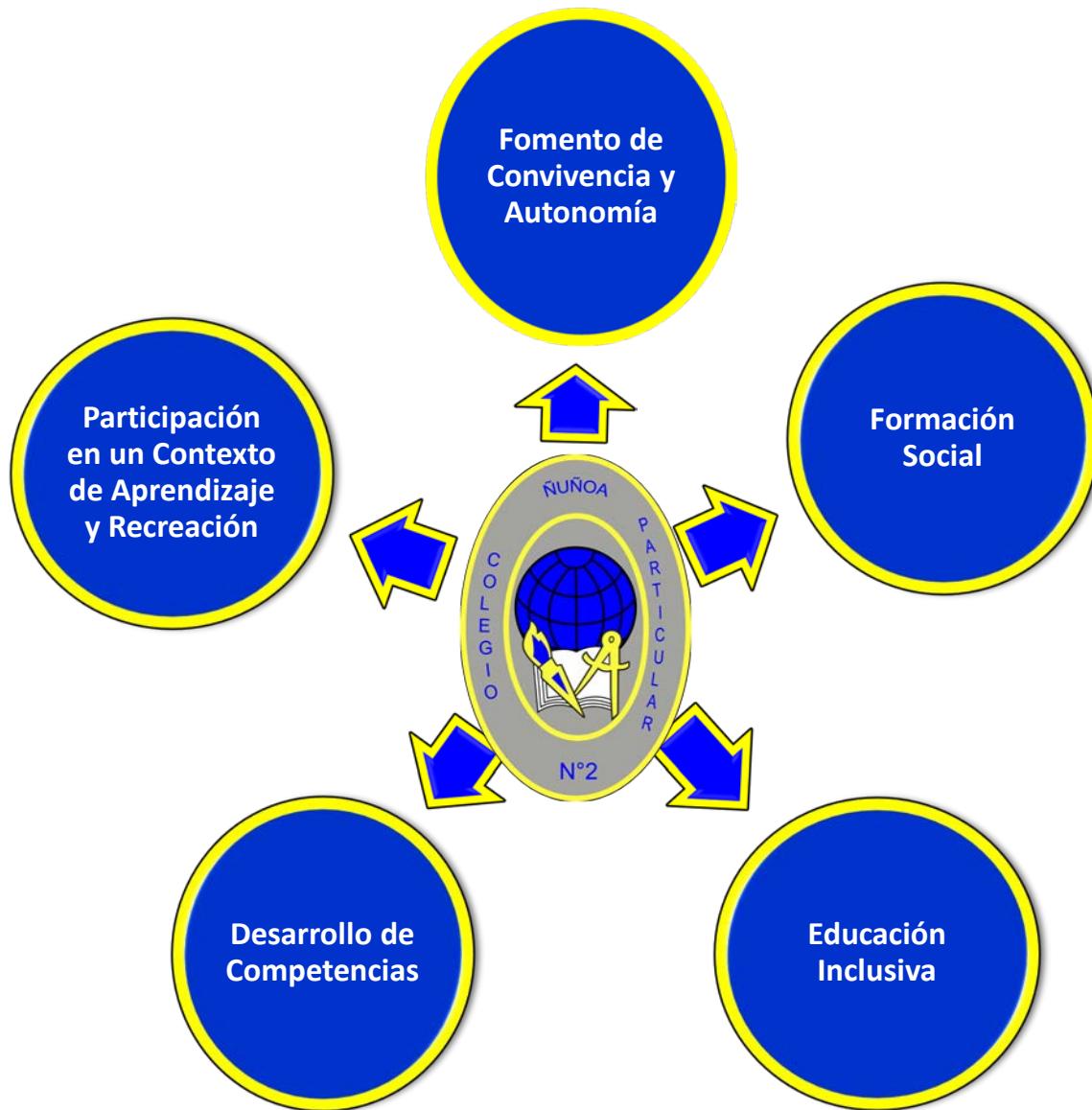
Todas las instituciones nombradas ofrecen una red de apoyo significativa para las necesidades que se presentan y tenemos la clara convicción de que el entorno con que contamos ofrece las mejores oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes.





**Ideario
Educativo**

Los siguientes atributos identifican y expresan nuestra propuesta, señalando aquello que nos define como una Institución particular. No están ordenados por prioridad o relevancia, ya que en nuestro proyecto todos suman para formar la excelencia humana y académica que buscamos.





Educación Inclusiva

Somos una comunidad educativa comprometida con la educación integral, donde todos sus integrantes respetan y valoran la diversidad.



Formación Social

Formamos estudiantes responsables y conscientes de las necesidades de su entorno y que aporten a la sociedad actual.



Desarrollo de Competencias

Procuramos una formación orientada a entregar conocimientos, fomentar habilidades, potenciar actitudes y principios en todos nuestros y nuestras estudiantes.

Participación en un Contexto de Aprendizaje y Recreación

Impulsamos ambientes gratos, cálidos, entretenidos, de confianza y seguridad para participar en actividades de aprendizaje y recreación.

Fomento de Convivencia y Autonomía

Generamos espacios comunes de convivencia que favorezcan la interrelaciones y así facilitar la participación e independencia de los y las estudiantes, haciéndose responsable de sus actos y opiniones.



Visión

Aspiramos a convertirnos en una comunidad educativa que promueva un ambiente de participación y pertenencia , en que el eje de su actividad sea el desarrollo intelectual, físico y valórico de los estudiantes, los cuales se encuentran en constante interacción con las necesidades de la comunidad, dispuestos siempre a colaborar con ella y a recibir su valioso aporte, respetando las diferencias individuales, con el propósito de contribuir a la construcción de una sociedad fraterna y consecuente.



Misión

Nuestro colegio busca desarrollar en sus estudiantes las competencias que les permitan desenvolverse con éxito en la sociedad, en un contexto de participación, aprendizaje y recreación sobre la base de una formación social, autónoma e inclusiva que les permitan continuar sus estudios y enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.



Definiciones y Sentidos Institucionales

Los sentidos, principios y definiciones que enmarcan nuestra filosofía y estilo educativo, son la base firme en que se sustenta la propuesta pedagógica y nos dan las directrices o caminos por donde hemos de orientar nuestra labor ,para darnos fisonomía propia.

Nuestra propuesta pedagógica y valórica se construye sobre las bases de los derechos garantizados en la constitución y es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente, se fundamenta en un conjunto de normas y principios legales vigentes en la República de Chile, entre las que destacan las siguientes:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Naciones Unidas, 1948.
- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña. UNESCO, 1989.
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
- Constitución Política de la República de Chile. 1980.
- Ley N° 20.370 General de Educación. Chile, 2009.
- Ley N° 19.979 Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna. Chile, 2004.
- Ley N° 20.422 Igualdad de Oportunidades e Inclusión de Personas con Discapacidad. Chile, 2010.
- Ley N° 20.536 Violencia Escolar. Chile, 2011.
- Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Chile, 2011.
- Ley N° 20.609 Medidas Contra la Discriminación. Chile, 2012.
- Ley N° 20.845 Inclusión Escolar. Chile, 2015.

- Ley N° 20.084 Sistema de Responsabilidad de los Adolescentes. Chile, 2005.
- Ley N° 20.000 Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas. Chile, 2005.
- Ley N° 19.925 Bebidas Alcohólicas; Consumo de Alcohol. Chile, 2004.
- Ley N° 19.253 Sobre Protección, Fomento y Desarrollo de los Indígenas. Chile, 1993.
- Ley N° 19.070 Estatuto de los Profesionales de la Educación. Chile, 1991.
- Ley N° 20.105 Ambientes Libres de Humo de Tabaco. Chile, 2013.
- Ley N° 20.526 Acoso Sexual de Menores, la Pornografía Infantil Virtual y la Posesión de Material Pornográfico Infantil. Chile, 2005.
- Decreto N° 02 Subvención del Estado a Establecimientos Educacionales. Chile, 1998.
- Decreto N° 79 Norma Situación Estudiantes Embarazadas y Madres. MINEDUC, Chile, 2004. Decreto N° 50 Norma Centro de estudiantes. MINEDUC, Chile, 1990.
- Decreto N° 565 Reglamento de Centro General de Padres, Madres y Apoderados. MINEDUC, Chile, 1990.
- Decreto N° 924 Reglamenta Clases de Religión. MINEDUC, Chile, 1983.
- Decreto N° 24 Reglamento Consejos Escolares. MINEDUC, Chile, 2005.
- Decreto N° 215 Reglamenta Uso de Uniforme Escolar. MINEDUC, Chile, 2009.
- Decreto N° 170 Sobre Necesidades Educativas Especiales. MINEDUC, Chile, 2010.
- Decreto N° 313 Incluye a los y las Estudiantes en Seguro de Accidentes



- Decreto N° 256 Establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para enseñanza básica y media. MINEDUC, Chile, 2009.
- Decreto N°373 Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica, 2017.
- Circular N° 01 Establecimientos Educacionales Subvencionados Municipales y Particulares, Superintendencia de Educación, Chile, 2014.
- Circular N° 482 sobre Reglamentos Internos, Superintendencia de Educación, Chile, 2018

Concepción Humanista, Cristiana Occidental

Implica el reconocimiento del valor supremo de la razón, tiene el sentido que el ser humano se ennoblecen a través del conocimiento, enfatizando su autonomía, su libertad y desarrollando su capacidad de transformador de la historia y la sociedad.

Nuestra formación humanista cristiana occidental ubica a la persona como centro de las preocupaciones, se enfatizan las semejanzas en vez de las diferencias, se abre la perspectiva hacia la pluralidad, se promueve el dominio del aprender a aprender, se favorece el uso de la libertad responsable, se vive el compromiso solidario con los demás particularmente con los más necesitados y se desarrolla una conciencia ecológica que conduce a la reconciliación de la persona con la naturaleza.

Buscamos apoyar construyendo una sociedad en la que se conjuguen los principios de libertad y participación, propios de las democracias occidentales. Sobre la base humanística con tres grandes fundamentos los de la persona, la libertad y el amor supremo.

Educación Inclusiva y de Calidad integral

Nos enfocamos en la educación inclusiva, respondiendo a las diferencias y asumiendo la diversidad como una fuente de enriquecimiento y mejora en la calidad educativa, surge de la convicción de que el derecho a la educación es un derecho humano fundamental, que está a la base del desarrollo personal y social.

Fomentamos en la comunidad educativa el conocimiento de los y las estudiantes, una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias, contextualizando el currículum y metodologías de enseñanza para dar a los y las estudiantes un rol activo que permita diversificar estrategias en función de sus necesidades, intereses, ritmos y formas de aprender, entregamos los dispositivos y dinámicas pedagógicas que les permiten a nuestros estudiantes la adquisición de aprendizajes, así como los espacios adecuados para su participación. Promovemos el trabajo colaborativo entre los docentes para facilitar el análisis crítico de sus prácticas y aportar ideas a la renovación permanente de las mismas, de igual modo la lógica de trabajo colaborativo está presente en las dinámicas de aula como un elemento que fortalece y nutre las dinámicas inclusivas.



La calidad educativa se expresa en la capacidad que tiene nuestro colegio para acoger a todos y todas en espacios comunes de participación, garantizando la adquisición de aprendizajes para la formación integral de niños y niñas, relevando con ellos que las vivencias escolares son determinantes para el comportamiento ciudadano.

Las áreas tradicionales del conocimiento siguen siendo importantes en la formación escolar, pero ampliamos la mirada hacia otras áreas como la educación ciudadana, vida sana, convivencia escolar, arte, idiomas, educación física, educación corporal y sexual, entre otras.

Transitamos hacia la inclusión construyendo condiciones gradualmente, desde un enfoque de mejora continua en el que participen todos los actores de la comunidad escolar, identificando aquellos elementos que impiden el aprendizaje en los y las estudiantes, con el objeto que en la planificación de diferentes acciones sean consideradas y se proyecten respuestas de manera estructural.

Nuestras Áreas de Desarrollo para la Educación Inclusiva y de Calidad Integral



Proceso de Mejoramiento Continuo

Nuestra mejora escolar es un proceso intencional y planificado, en el que están implicados todos los miembros del establecimiento, dirigido a conseguir metas educativas, entendidas como un amplio conjunto de objetivos referidos a toda la comunidad educativa.

Los procesos de mejoramiento educativo se relacionan directamente con lo que ocurre en la sala de clases, respecto de cómo los y las estudiantes adquieren los conocimientos y habilidades que se espera logren. Con foco en una buena gestión pedagógica que conlleva centrarse en el aprendizaje y ubica a la enseñanza al servicio de este, es un proceso que implica cambios, que ocurren a lo largo del tiempo, que es intencionado y que involucra a la organización en su conjunto. Existen cuatro factores que nos permiten mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera sostenida:

- El rol y compromiso del liderazgo directivo
- Gestión técnico-pedagógica focalizada en el mejoramiento
- Una cultura compartida que permite identificarse como una comunidad que mejora y se esfuerza.
- Gestión del contexto local e institucional que permite a la escuela alzarse sobre sus circunstancias.

Estos factores son considerados en el plan de mejoramiento, teniendo presentes las características y disposiciones de los principales involucrados para su implementación.



Perfiles

Para llevar a cabo el proyecto educativo que proponemos es necesario definir el perfil de los diferentes estamentos que integran la comunidad educativa y el modo como se relacionan estos actores en la labor que los convoca.

A continuación presentamos una descripción de dichos perfiles:

Equipo Directivo

Nuestro establecimiento es encabezado por un equipo que asume la misión directiva de manera colegiada. Integran esta instancia miembros con responsabilidades específicas inherentes a sus cargos. Sin embargo, todos participan colaborativamente en la fijación de líneas de trabajo y en la toma de decisiones respecto del Colegio en su conjunto.

El profesional directivo lidera los procesos educativos con responsabilidad, energía, vocación de servicio y motivación, promoviendo en sus pares el desarrollo profesional docente, estableciendo mediante el dialogo con todos los miembros de la comunidad escolar el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y los diferentes planes de acción de mejora escolar, incentivando la formación escolar y social, cautelando los vínculos entre los estudiantes en un ambiente de sana convivencia, aprendizaje y recreación.

Docentes

Nuestros y nuestras docentes promueven, incentivan y fortalecen la función mediadora entre el alumnado y la cultura social, desarrollando competencias y autonomía, propiciando instancias de comunicación participativas, abiertas, sanas, asumiendo la diversidad como una realidad y un valor a trabajar por las necesidades educativas que se presentan en los estudiantes, demostrando capacidad de acogida, diálogo y aceptación del otro y sus diferencias.

Los docentes logran fomentar un contexto de aprendizaje y recreación con un lenguaje propicio hacia la comunidad escolar, en donde las normas de convivencia, derechos y deberes sean claros para todos, promoviendo la formación social, responsable y consciente.



Asistentes de la Educación

Nuestro equipo de Asistentes de la Educación están comprometidos con un rol relevante en el apoyo de las labores dentro y fuera del aula siendo de gran importancia el cuidado de la integridad física, emocional y psicológica de nuestros estudiantes y todos los miembros del establecimiento. Expresan y promueven los sellos de nuestra propuesta pedagógica, señalando aquello que nos define como una Institución particular, sumándose sus esfuerzos para trabajar por la excelencia humana y académica que buscamos como comunidad educativa.

Estudiantes

El y la estudiante del Colegio Particular Número Dos de Ñuñoa desde el nivel NT1 hasta el octavo año básico, se va formando como una persona que va adquiriendo una sólida educación integral que lo lleva a desarrollar sus competencias y aceptación personal de los valores institucionales, éticos, morales y sociales, siendo capaz de establecer relaciones interpersonales sólidas y significativas en ambientes de aprendizaje y recreación.

El establecimiento incentiva el conocimiento de derechos y deberes reconociendo, respetando y valorando la diversidad. Los estudiantes participan en espacios comunes de convivencia que favorecen la interrelación y facilitan la independencia, haciéndose responsable de sus actos y opiniones.

Madres, padres y apoderados

Se espera que los padres, madres y apoderados sean personas comprometidas con la educación y el desarrollo integral de sus hijos e hijas, lo cual implica ser activos, participativos, colaboradores y perseverantes en su rol, que se identifiquen con la propuesta educativa del colegio, comprendan las distintas situaciones que se puedan presentar con su estudiante y, sobre todo, sean respetuosos de las diferencias.

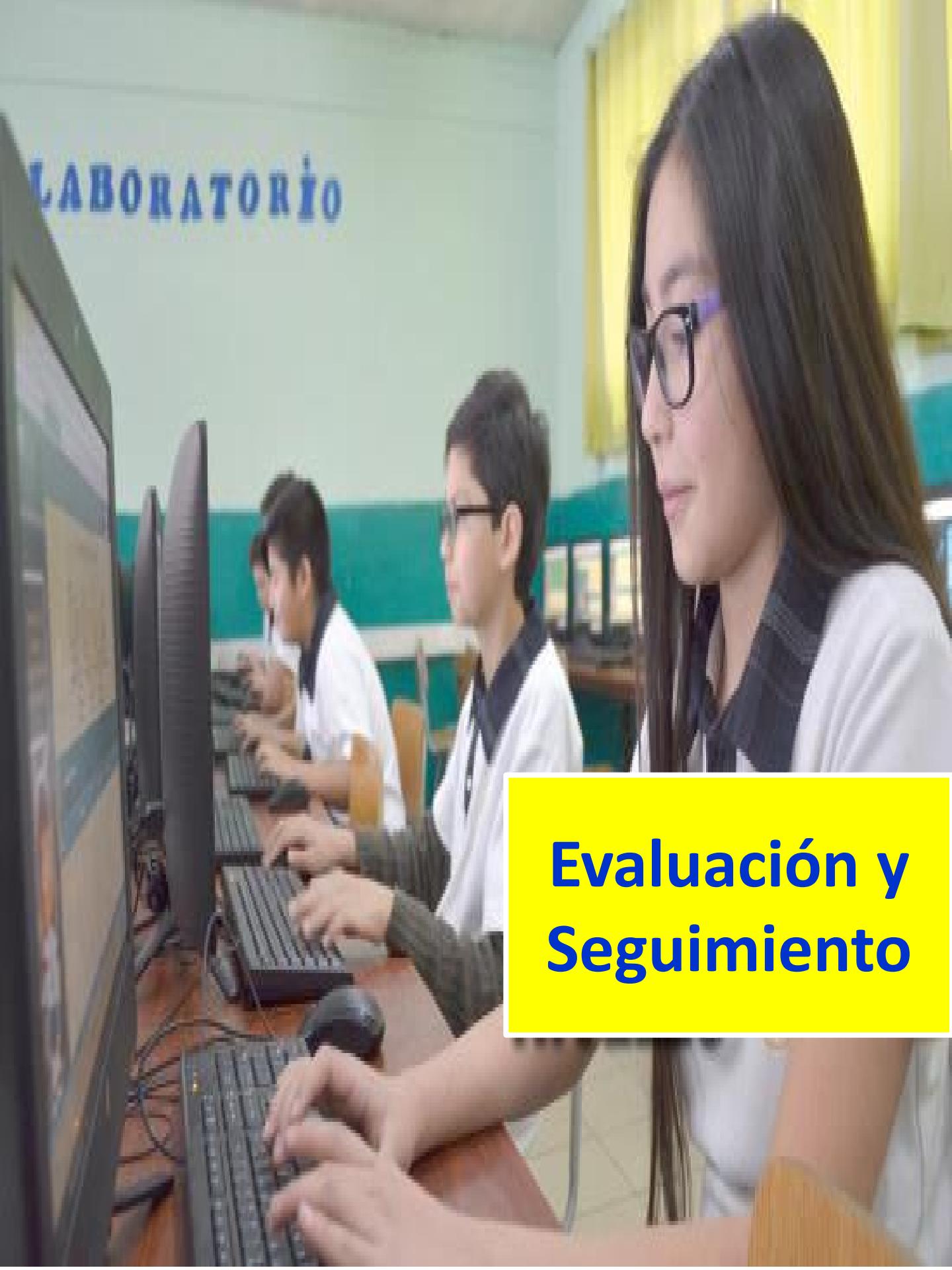
Es importante que los padres y apoderados comprendan que el cuidado y la educación de sus hijos les requiere con el colegio, fortaleciendo la pertenencia al establecimiento, motivando al logro escolar, fomentando la autonomía y la formación social.



Objetivos

La determinación de nuestros objetivos, nos permiten dar cuenta de los logros que pretendemos lograr en el actual ciclo de mejora, período correspondiente entre los años 2019 y 2022. Determinan los propósitos institucionales y responden a los diferentes ámbitos de acción en los cuales nuestro colegio está comprometido.





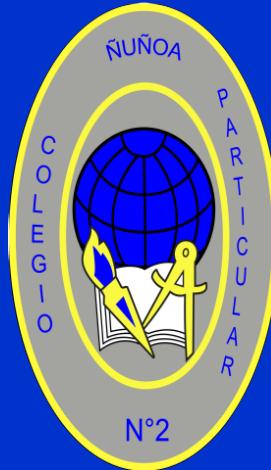
**Evaluación y
Seguimiento**

Seguimiento y Proyecciones

La cabal implementación del Proyecto Educativo Institucional del nuestro colegio requiere de un continuo proceso de seguimiento y evaluación al interior de su comunidad educativa. Con miras a lo anterior, se cuenta con una serie de instrumentos e instancias de monitoreo y seguimiento que miden el nivel de avance de los objetivos propuestos, expresados en metas y estrategias para el período del nuevo ciclo de mejora, correspondiente desde el año 2019 a 2022.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo pedagógico considerando la diversidad de necesidades y ritmos de aprendizaje con el propósito de que los y las estudiantes desarrollen competencias, favorecer el despliegue de sus potencialidades y logren los objetivos curriculares.	El 90% de los docentes fortalecen su trabajo pedagógico considerando la diversidad de aprendizajes, para que los y las estudiantes desarrollen sus competencias y logren los objetivos curriculares.
Liderazgo	Sistematizar procedimientos y prácticas de liderazgo, con el fin de apoyar el aprendizaje integral de las y los estudiantes acorde a los principios establecidos en el PEI, asociados a la construcción de una comunidad educativa que promueva la inclusión, la responsabilidad social y la sana convivencia.	El director en colaboración con su equipo sistematizan en un 90% los procedimientos y prácticas de liderazgo, para apoyar el aprendizaje integral de las y los estudiantes acorde a lo promovido por el establecimiento.
Formación y Convivencia	Mejorar los espacios de formación integral que fomenten la convivencia, autonomía y permitan la participación en un contexto de aprendizaje y recreación para potenciar el trabajo colaborativo, promover la aceptación y el respeto por el otro.	Se mejoran en un 90% los espacios de formación integral para fomentar la convivencia, autonomía y permitir la participación en un contexto de aprendizaje y recreación.
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos educativos, financieros y humanos que proveen el soporte para el desarrollo de la labor educativa con el objetivo de permitir la construcción de espacios educativos donde se fomente el aprendizaje, la recreación y el reconocimiento a la diversidad a través de instancias destinadas a la reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje y la implementación curricular.	El 100% de los recursos educativos, financieros y humanos adquiridos apoyan el desarrollo de la labor educativa y permiten la construcción de espacios educativos que fomentan el aprendizaje y la recreación.

Dimension	Estrategia 1º Periodo	Estrategia 2º Periodo	Estrategia 3º Periodo	Estrategia 4º Periodo
Gestión Pedagógica	Establecer procedimientos para asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.	Diseñar acciones que integren procedimientos y estrategias para aumentar la efectividad de la labor educativa, tomando en cuenta las diversas necesidades de los estudiantes.	Evaluar los procedimientos y estrategias utilizadas considerando las necesidades de todos los estudiantes para aumentar la efectividad de la labor educativa.	Originar un plan de procedimientos que aseguren la efectividad de la labor educativa potenciando las individualidades.
	Realizar estrategias que aseguren el logro de los Objetivos de Aprendizajes tomando en cuenta las diversas necesidades de los estudiantes.			
Liderazgo	Organizar efectivamente el establecimiento a través de acciones que comprometan a la comunidad educativa con el PEI.	Comprometer a la comunidad educativa en el desarrollo efectivo del PEI, para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.	Evaluar las acciones realizadas para lograr que la comunidad educativa promueva la inclusión la responsabilidad social y la sana convivencia.	Estructurar y articular los principios establecidos en el PEI para lograr el aprendizaje integral de los estudiantes.
Convivencia	Generar e instaurar espacios de formación integral que respondan los intereses y necesidades de la comunidad educativa.	Lograr que los espacios de formación integral en que participan todos los actores educativos promuevan la aceptación y respeto por el otro.	Evaluar los espacios de formación integral para fortalecer el trabajo colaborativo.	Consolidar prácticas de formación, convivencia y participación para afianzar el sentido de pertenencia al establecimiento y a la comunidad.
Gestión de Recursos	Requerir recursos materiales y humanos para cubrir las necesidades pedagógicas según la normativa vigente.	Implementar medidas para asegurar y dar soporte a la labor educativa, el bienestar estudiantil y potenciar sus aprendizajes.	Evaluar las medidas y gestión de recursos para la construcción de espacios educativos que fomenten el aprendizaje integral.	Actualizar los recursos en función de las necesidades del establecimiento considerando las prioridades del PEI.



Colegio Particular N°2 de Ñuñoa

Pasaje 36 #1571, Ñuñoa
Santiago
+56222711104
www.particulardos.cl